

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено на заседании МО»

Руководитель: С.В. Кинжуваева

(Протокол № 1 от
«28» 08 2024 г.)

«СОГЛАСОВАНО»

с заместителем директора
по УВР

И.А. Аншакова
«29» 08 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ АО «Харабалинская
общеобразовательная школа-интернат»

Г.В. Савицкая
«30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Речевая практика» 1-4 класс
вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
3. Постановление №2 САНПИН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.
4. Устав ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат». Утверждён 29.12.2015г. Распоряжение министерства образования и науки АО № 221.
5. Учебный план ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

Речевая практика С. В. Комарова. Методические рекомендации. 1–4 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /С. В. Комарова. –М. : Просвещение, 2019.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника

- «Речевая практика» 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /С. В. Комарова, Москва: «Просвещение», 2017г.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области – «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика»

- в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Возможно увеличение или уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет **цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».**

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или прийти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи»,

«Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи

обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Тематическое планирование 1 кл РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	13	
2	Дикция и выразительность речи	18	
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	24	
4	Культура общения	11	
Итого:		66	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛ (66 ч)

№	Тема урока	кол- общее	час к/р	практ.	дата	примечание
	1 четверть 16 ч.					

<i>Давайте познакомимся – 4 часа</i>						
1	Давайте познакомимся	1				
2	Где мы учимся. Школа	1				
3	Урок музыки. Урок физкультуры	1				
4	Школа. Кто нас лечит и кормит	1				
<i>Знакомство во дворе - 3 часа</i>						
5	Школа. Школьный двор	1				
6	Знакомство во дворе	1				
7	Знакомство во дворе	1				
<i>Дорога домой – 3 часа</i>						
8	Дорога домой. Какие бывают дома	1				
9	Дорога домой Читаем сказку«Гуси-лебеди»	1				
10	Играем в сказку«Гуси-лебеди»	1				
<i>«Теремок» - 2 часа</i>						
11	Кто в теремочке живёт? (по сказке«Теремок»)	1				
12	Мы играем в«Теремок»	1				
<i>Знакомство в гостях – 5 часов</i>						
13	Моя семья	1				
14	Приглашаем гостей	1				
15	Мы в гостях	1				
16	Сказка «Репка»	1				
2 четверть 16 ч						
17	Сказка «Репка»	1				
<i>Покупка школьных принадлежностей – 3 часа</i>						
18	Школьные принадлежности	1				
19	Покупка школьных принадлежностей	1				
20	Покупка школьных принадлежностей	1				

	<i>В магазине игрушек – 3 часа</i>					
21	«Игрушки»	1				
22	«Магазин игрушек»	1				
23	Играем вместе	1				
	<i>Готовимся к празднику – 3 часа</i>					
24	Готовимся к празднику Письмо Деду Морозу	1				
25	Готовимся к празднику	1				
26	Готовимся к празднику Составление диалогов	1				
	<i>Новогодние чудеса – 4 часа</i>					
27	Новогодние чудеса	1				
28	Новогодние чудеса Составление новогодних поздравлений	1				
29	Новогодние чудеса	1				
30	Новогодние чудеса	1				
	<i>Зимняя прогулка – 4 часа</i>					
31	Зимняя одежда	1				
32	Зимняя одежда«Кукла одевается на прогулку»	1				
	3 четверть 18 ч.					
33	Зимние забавы	1				
34	Зимняя прогулка Закрепление	1				
	<i>«Надо, надо умываться...» - 3 часа</i>					
35	«Мойдодыр»	1				
36	Я умываюсь	1				
37	Режим дня	1				
	<i>Помощники – 13 часов</i>					
38	Я – помощник	1				

39	Я – помощник Составление диалогов«Делаем уборку вместе»	1				
40	Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1				
41	Я помогаю маме убирать в доме	1				
42	Я помогаю маме убирать в доме	1				
43	Я помогаю маме убирать на кухне	1				
44	Посуда	1				
45	Посуда	1				
46	Я одеваюсь и обуваюсь	1				
47	Содержу одежду в чистоте	1				
48	Содержу одежду в чистотеЗакрепление	1				
49	Я ухаживаю за обувью	1				
50	Опрятному человеку нужны помощники	1				
	4 четверть 16 ч.					
	<i>Весенние праздники – 3 часа</i>					
51	У нас праздник	1				
52	Поздравляем папу и дедушку	1				
53	Поздравляем маму и бабушку	1				
	<i>«Заячья избушка» - 2 часа</i>					
54	Сказка «Заячья избушка»	1				
55	Сказка «Заячья избушка»	1				
	<i>Спокойной ночи! – 2 часа</i>					
56	Спокойной ночи!	1				
57	Спокойной ночи! Составление диалогов	1				
	День Победы! - 3 часа					
58	«Спасибо за мир!»	1				
59	«Спасибо за мир!»	1				

60	«Спасибо за мир!»	1				
61	«Спасибо за мир!»	1				
	<i>Доброе утро! – 3 часа</i>					
62	Доброе утро!	1				
63	Доброе утро! Составление диалогов	1				
64	Доброе утро! Закрепление	1				
65	Доброе утро! Закрепление	1				
66	Итоговое тестирование	1				
	Итого	66 ч.				

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения **в первом классе** не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70 %;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Речевая практика» 2 класс
вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
3. Постановление №2 САНПИН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.
4. Устав ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат». Утверждён 29.12.2015г. Распоряжение министерства образования и науки АО № 221.
5. Учебный план ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

Речевая практика С. В. Комарова. Методические рекомендации. 1–4 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2019.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника

- «Речевая практика » 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /С. В. Комарова, –2 – е издание. Москва: «Просвещение», 2019 г.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области – «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика»

- во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Возможно увеличение или уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет **цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».**

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения составлять развернутые связные высказывания с опорой на план;
- совершенствование диалогических умений обучающихся;
- формирование умения участвовать в контекстном диалоге;
- формирование интонационной и жестово-мимической выразительности;
- формирование умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям, речевого общения

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе

Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно- символический план.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи»,

«Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные

высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Тематическое планирование 2 класс

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	13	
2	Дикция и выразительность речи	18	
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	24	
4	Культура общения	13	
Итого:		68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛ. (68 Ч.)

	Тема урока	Кол-во часов			Дата	примечание
		общее	к/р	практика		
	1 четверть, 16 часов					
	Добро пожаловать! - 9 часов					
1	Введение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций). Повторение основных правил поведения	1				
2	Добро пожаловать! Игра «Приветствие» Игра «Подари улыбку».	1				
3	У нас новая ученица. Введение детей в ситуацию знакомства. Повторение правил поведения при знакомстве	1				
4	У нас новая ученица. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик	1				
5	Кто нас лечит и кормит. Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой.	1				
6	Правила для школьника. Повторение правил поведения в школе.	1				
7.	Правила для школьника. Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге	1				
8.	«Ура! Перемена!». Повторение основных правил поведения на перемене. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы	1				
9	«Ура! Перемена!» Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	1				
	Истории о лете – 4 часа					
10	Истории о лете. Слушание и отгадывание загадок о лете Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации.	1				
11	Истории о лете. Знакомство с правилами участия в беседе Игра «Рассказ по кругу»	1				
12	Я расскажу вам, где отдыхал. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	1				
13	Я расскажу вам, где отдыхал. Соблюдение правил участия в беседе Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план.	1				

	Играем в сказку - 7 часов				
14	Сказка «Три медведя». Разучивание чистоговорок Знакомство с русской народной сказкой «Три медведя»	1			
15	Инсценировка сказки «Три медведя». Инсценирование сказки. Развитие интонационных и жестово-мимических умений обучающихся в процессе инсценировки сказки.	1			
16	Сказка «Три поросенка». Знакомство со сказкой «Три поросенка». Слушание аудиозаписи сказки.	1			
	2 четверть, 16 часов				
17/1	Инсценировка сказки «Три поросенка». Инсценировка сказки. Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки.	1			
18/2	Сказка «Маша и медведь» Загадки в форме «звукового письма» Знакомство обучающихся со сказкой «Маша и медведь»	1			
19/3	Инсценировка сказки «Маша и медведь». Инсценировка сказки. Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки.	1			
20/4	Инсценировка сказки «Маша и медведь». Умение рассказывать сказку с опорой на предметные картинки.	1			
	Алло! Алло! – 4 часа				
21/5	В воскресенье все дома. Знакомство со стихотворением Е. Благиной «Посидим в тишине» . Ответы на вопросы по произведению	1			
22/6	Расскажи о себе. Называние своего имени, отчества, фамилии, адреса Составление рассказа о себе по образцу	1			
23/7	Я звоню себе домой. Моделирование телефонных разговоров. Знакомство с правилами общения по телефону	1			
24/8	Я звоню в экстренные службы. Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи». Повторение правил общения по телефону.	1			
	Расскажи мне о школе – 4 часа				
25/9	Играем во дворе. Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно» Формирование играть по правилам.	1			
26/10	Не надо больше ссориться. Знакомство со стихотворением Э.	1			

	Мошковой «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуации и способы их решения					
27/11	Дружат в нашем классе девочки и мальчики. Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	1				
28/12	Наш товарищ заболел. Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему».	1				
	Готовим новогодний праздник – 4 часа					
29/13	Готовимся к Новому году. Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя). Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений	1				
30/14	Новогодние чудеса. Моделирование ситуации знакомства «На карнавале» Развитие у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность.	1				
31/15	Новогодние поздравления. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка	1				
32/16	Новогодний праздник. Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	1				
	3 четверть, 20 часов					
	С днем рождения! – 7 часов					
33/1	Приглашаем гостей! Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся)	1				
34/2	Мы в гостях на дне рождения. Расширение представлений, обучающихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими гостями.	1				
35/3	Мы в гостях на дне рождения. Составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам	1				
36/4	Поздравляем с Днем рождения! Составление поздравления с опорой на картинный план	1				
37/5	Накрываем праздничный стол. Ответы на вопросы по сюжетным картинкам Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией	1				

38/6	День рождения! Знакомимся с гостями.	1				
39/7	День рождения! Провожаем гостей	1				
	Дежурство - 6 часов					
40/8	Дежурство в классе. Знакомство со стихотворением «Беспорядок в нашем классе».	1				
41/9	Дежурство в столовой. Игра «В столовой» Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки.	1				
42/10	Дежури с другом (подругой). Составление диалогов с использованием, соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	1				
43/11	Обязанности дежурного. Повторение основных обязанностей дежурного Конструирование предложений по картинкам	1				
44/12	Дежурство в столовой. Ролевая игра «В столовой» Составление плана дежурства с опорой на картинки	1				
45/13	Мы-дежурные! Составление рассказа о дежурстве	1				
	У меня есть щенок! – 6 часов					
46/14	У меня есть щенок! Введение в тему. Конструирование предложения на тему «У меня появился щенок»	1				
47/15	В зоомагазине. Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных	1				
48/16	Описание домашнего питомца. Составление рассказа-описания, Игра «Узнай моего питомца»	1				
49/17	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок». Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам	1				
50/18	Расскажи о своем домашнем питомце! Составление рассказа о происшествии со щенком по серии картинок	1				
51/19	Расскажи о своем домашнем питомце! Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки.	1				
	«Красная Шапочка» - 5 часов					
52/20	Сказка «Красная Шапочка». Введение в тему. Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».	1				
	4 четверть, 16 часов					

53/1	Сказка «Красная Шапочка». Закрепление содержания сказки (прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма).	1				
54/2	Сказка «Красная Шапочка». Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки	1				
55/3	Инсценировка сказки «Красная Шапочка». Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации .	1				
56/4	Инсценировка сказки «Красная Шапочка». Инсценировка сказки. Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки.	1				
	Я записался в кружок! -7 часов					
57/5	Я иду в кружок. Кто со мной? Знакомство с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок	1				
58/6	Я записался в кружок! Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок» Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.	1				
59/7	Я записался в кружок! Моделирование возможных диалоги между руководителем кружка и обучающимся.	1				
60/8	Я люблю играть в футбол. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.	1				
61/9	Я люблю рисовать. Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт.	1				
62/10	Я люблю танцевать. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.	1				
63/11	Я люблю театр. Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке.	1				
	Поклонимся памяти Героев. - 2 часа					
64/12	Великая Отечественная война. Беседа с опорой на иллюстрации.	1				
65/13	Составление и произнесение поздравлений с торжественной интонацией.	1				
	Скоро лето! -3 часа					

66/14	Знакомство стихотворением И. Гуриной «Здравствуй лето!» Расширение словарного запаса школьников, обозначающие признаки лета	1				
67/15	Составление рассказа о лете. Повторение правил поведения на воде.	1				
68/16	Итоговый урок. Составление коротких рассказов. Повторение изученных сказок.	1				
	ИТОГО		68 ч			

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов в течение 1 полугодия не проводится, используется только качественная оценка. Со 2 полугодия оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-х классов осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании

отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием смысла учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Речевая практика» 3 класс
вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
3. Постановление №2 САНПИН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.
4. Устав ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат». Утверждён 29.12.2015г. Распоряжение министерства образования и науки АО № 221.
5. Учебный план ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

Речевая практика С. В. Комарова. Методические рекомендации. 1–4 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2019.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника

«Речевая практика » 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /С. В. Комарова,–2 – е издание. Москва: «Просвещение», 2019 г.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области – «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика»

в 3 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Возможно увеличение или уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет **цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».**

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для

осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
- улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
- обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;
- совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;
- воспитание чуткого отношения к живой природе.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе.

Личностные результаты:

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;

-

укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения:

- конструирование диалогов;
- тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией;
- проигрывание диалогов;
- рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений;
- слушание аудиозаписи;
- ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Названиераздела, темы	Количество часов	Контроль-ныеработы
1	Аудирование	6	
2	Дикцияивыразительностьречи	24	1
3	Подготовкаречевойситуациииорганизация высказывания	28	2
4	Культураобщения	8	2
Итого:		66	5

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛ. (66 ч)

№	Наименования разделов и тем.	Кол-во час	К/р раб.	практика	дата	Примечание.
	1 четверть – 16 ч.					
1.	Снова в школу! Вот и лето пролетело!	1				
2.	Расскажи об осени.	1				
3.	Учимся общаться. «Добро пожаловать».	1				
4.	Разговор не получился».	1				
5.	Правила хорошего тона.	1				
6.	Составление рассказа «Весёлые каникулы».	1				
7.	Я - ученик. Правила поведения в школе.	1				
8.	Экскурсия по школе. «Расскажи мне о школе».	1				
	Мы собрались поиграть.					
9.	Правила игры. Я за порогом дома.	1				
10.	Правила общения во время игр. Считалочки	1				
11.	Игры с правилами	1				
	В библиотеке .					
12.	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1				
13.	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1				
14.	Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «Библиотека».	1				
15.	Сказка «Гуси-лебеди»	1				
16.	Сказка «Гуси – лебеди»	1				
	2 четверть. 15 ч. Сказки про Машу .					
17.	Отгадай сказку.	1				
18.	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1				
19.	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1				
20.	Играем в сказку.	1				
	Отправляюсь в магазин.					

21.	Отделы магазина.	1				
22.	Правила хорошего тона.	1				
23.	Ролевая игра «Магазин».	1				
	Телефонный разговор .					
24.	Телефон в нашей жизни	1				
25.	Правила общения по телефону. Разыгрывание ситуаций «Звонок другу»	1				
26.	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1				
27.	Я –зритель .Знакомство с театром	1				
28.	Правила вежливого зрителя.	1				
29.	Составление памятки «В кино».	1				
30.	Сказка «Морозко»	1				
31.	Новогоднее поздравление.	1				
	3 четверть – 20 ч. Какая сегодня погода?					
32.	Какая сегодня погода?	1				
33.	Стихи и загадки о зиме. Зимние приметы.	1				
34.	Прогноз погоды. Источники прогноза погоды.	1				
35.	Сказка «Волк и семеро козлят».	1				
36.	Сказка «Волк и семеро козлят».	1				
37.	Сказка «Волк и семеро козлят».	1				
38.	Сказка «Волк и семеро козлят».	1				
	Снегурочка .					
39.	Рассказы о зиме.	1				
40.	Составление рассказа «Зимние забавы».	1				
41.	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1				
42.	Рассказы и стихи о Защитниках Отечества.	1				
43.	Поздравляем защитников Отечества	1				
44.	Рассказы о женщинах участниц спецоперации на Украине.	1				

	Весёлый праздник .					
45.	Праздники в нашей жизни.	1				
46	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание. Подарок к 8 марта.	1				
47	Поздравление мам.	1				
48.	Правила хорошего тона.	1				
49.	У меня день рождения.	1				
50.	Будьте вежливы!	1				
51	Вместе нам не скучно.	1				
	4 четверть - 15ч					
	Учимся понимать животных.					
52.	Какие разные животные...	1				
53.	Забавные питомцы.	1				
54.	Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг».	1				
55.	Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.	1				
56	На приеме у врача.	1				
57	На приёме у врача.	1				
58	На приёме у врача.	1				
59.	Май, мир, труд.- история праздника.	1				
60.	Рассказы о тружеников тыла.	1				
61	Прослушивание песни, рассказов стихов о ВОВ.	1				
62	Изготовление поздравительных открыток к 9 мая.	1				
	Узнай меня!					
63.	Расскажи о себе. «Моя прическа».	1				
64.	Аккуратность и опрятность.	1				
65.	Речевая ситуация «Опиши товарища»	1				
66	Мой дом. Моя семья.	1				
	итога				66 ч	

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося во владении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подхода и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может формулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Речевая практика» 4 класс
вариант 1
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
3. Постановление №2 САНПИН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.
4. Устав ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат». Утверждён 29.12.2015г. Распоряжение министерства образования и науки АО № 221.
5. Учебный план ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

Речевая практика С. В. Комарова. Методические рекомендации. 1–4 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /С. В. Комарова. –М. : Просвещение, 2019.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника

«Речевая практика » 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /С. В. Комарова,–2 – е издание. Москва: «Просвещение», 2019 г.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области – «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Возможно увеличение или уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет **цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».**

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе

Личностные результаты:

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых

играх в соответствии с речевыми возможностями);

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно- символический план.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА 4 КЛАСС

Тематическое планирование 4 класс

№п/п	Названиераздела,темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование.	10	
2	Дикция и выразительность речи.	22	

3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.	28	
4	Культура общения.	8	
Итого:		68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛ. (68ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Дата	Примечание
		общее	к/р	практика		
	1 четверть – 16 часов.					
1	Мы снова в школе. Делимся новостями	1				
2	Мы снова в школе	1				
3	Как я провёл лето	1				
4	Урок – игра «Угадай мой рисунок»	1				
5	Я выбираю книгу	4				
6	Мы в библиотеке.					
7	Моя любимая книга.					
8	Моя любимая книга.					
9	«Подскажите, пожалуйста...»	4				
10	«Подскажите, пожалуйста...»					
11	«Подскажите, пожалуйста...»					
12	«Подскажите, пожалуйста...»					
13	Я – пассажир.	4				
14	Я – пассажир.					
15	Я – пассажир.					
16	РНС «Петушок – Золотой гребешок					
	2 четверть, 15ч.					

17	РНС -«Петушок – Золотой гребешок».	1				
18	Театрализованное представление сказки.	1				
19	Театрализованное представление сказки	1				
20	Моя любимая сказка.	1				
21	Моя любимая сказка.	1				
22	Моя любимая сказка.	1				
23	У телевизора. Планируем телевизионный досуг.	1				
24	У телевизора. Планируем телевизионный досуг.	1				
25	Мои любимые передачи.	1				
26	Мои любимые передачи.	1				
27	Игра «Лисичка - сестричка»	1				
28	Игра «Лисичка - сестричка»	1				
29	Игра «Лисичка - сестричка»	1				
30	Новогодние истории	1				
31	Новогодние истории	1				
	3 четверть, 20 ч.					
32	Новогодние истории	1				
33	Новогодние истории.	1				
34	Знаки-помощники	1				
35	Знаки-помощники	1				
36	Я – пассажир.	1				
37	Я - пассажир.	1				
	В гостях у леса.- 4 часа					
38	В гостях у леса.	1				
39	В гостях у леса.	1				
40	В гостях у леса.	1				
41	В гостях у леса.	1				
42	Задумчивый разговор	1				
43	Задумчивый разговор	1				

44	Учимся общаться.	1				
45	Учимся общаться.	1				
46	Я получил приглашение.	1				
47	Я получил приглашение.	1				
48	Я получил приглашение.	1				
49	Инсценир. Стихотвор. Усачева «Приглашение улитки».	1				
50	Поздравляю.	1				
51	Поздравляю.	1				
	4 четверть, 15 ч.					
52	Поздравляю!	1				
53	Поздравляю.	1				
54	Мы на Дне рождения.	1				
55	Мы на Дне рождения.	1				
56	Жду письма!	1				
57	Жду письма!	1				
58	Жду письма!	1				
59	Жду письма!	1				
60	«Извините меня...»	1				
61	«Извините меня...»	1				
62	«Извините меня...»	1				
63	«Извините меня...»	1				
64	Поздравительная открытка к 9 мая.	1				
65	Поздравительная открытка к 9 мая	1				
66	«Во саду ли, в огороде».	1				
67	«Во саду ли, в огороде».	1				
68	«Во саду ли, в огороде».	1				
	Итого	68 ч				

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их спомощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

«Речевая практика » 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /С. В. Комарова,–2 – е издание. Москва: «Просвещение», 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Речевая практика С. В. Комарова. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /С. В. Комарова. –М. : Просвещение, 2019.

С.В. Комарова. Речевая практика. 1 класс. Рабочая тетрадь учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2017г..

-раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- книги (сказки).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

«Издательство «Просвещение»

Издательский центр «ВЛАДОС»

ООО «Современные образовательные технологии»

ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»